

Kriteriji vrednovanja za nastavni predmet Njemački jezik

6. razred – 3. godina učenja

Učitelj: Andrea Tukša, izvrstan savjetnik

U predmetu Njemački jezik vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koji se odnose na znanja o vlastitoj kulturi i drugim kulturama te na vještine međukulturnoga ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ostvarenost ishoda koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Elementi vrednovanja: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

Vrednovanje za učenje:

postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraće pisane provjera znanja, zabilješke, opažanja itd

Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnom samorefleksijom, samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i samoreguliranje učenja, tj. na razvoj svijesti o vlastitome učenju.

Vrednovanje naučenoga prvenstveno je sumativno, a može služiti i u formativne i dijagnostičke svrhe, za planiranje daljnjega učenja i poučavanja. Svrha mu je utvrđivanje razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom predmeta Njemački jezik tijekom školske godine ili na njezinu kraju, ali i ukazivanje na vidove komunikacijske kompetencije koji zahtijevaju poboljšanje.

Koriste se usmenim i pisanim provjerama znanja, portfolijem, učeničkim projektima

Zaključna ocjena proizlazi neposredno iz razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i posredno iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom.

	dovoljan (2)	dobar (3)	vrlo dobar (4)	odličan (5)
OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.	U vrlo malomu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke.	U manjemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke.	U većemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke.	U gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te gotovo uvijek

				samostalno izvršava zadatke
OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove	Rijetko točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Povremeno točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Često točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Gotovo uvijek točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.
OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.	Uz stalnu pomoć i rijetko točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Uz čestu pomoć i povremeno točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Uz povremenu pomoć i često točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Gotovo uvijek samostalno i točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	Uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	Uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	Uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	Gotovo uvijek samostalno i učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.	Uz stalnu pomoć piše dio predviđenih tekstnih vrsta. Izvršava manji dio zadatka. Rijetko pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.	Uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste. Polovično izvršava zadatak. Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.	Uz povremenu pomoć piše predviđene tekstne vrste. Izvršava veći dio zadatka. Često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.	Gotovo uvijek samostalno piše predviđene tekstne vrste. Gotovo u potpunosti izvršava zadatak. Vrlo često pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje povremeno ometaju komunikaciju.
<p>Sumativno vrednovanje DOMENA A – Komunikacijsko-jezična kompetencija</p> <p>Čitanje naglas – poznati tekst –</p> <p>Govorenje kratkog teksta (ocjena odličan min. 6 rečenica ili sudjelovanje u govornoj interakciji – ½ minute)</p> <p>Pisanje kratkih rečenica (ocjena odličan 25 riječi)</p> <p>Izrada prezentacije na zadanu temu i usmeno izlaganje</p>				