

Nastavni predmet – POVIJEST

Šk.god. 2023./2024.

Predmete učiteljice: Renata Pavlić (razredi: 5.ade; 6.abcd i 8.e)

Gorana Popović (razredi: 5.bc; 7.abcd i 8.abcd)

KRITERIJI VREDNOVANJA

ČINJENIČNO ZNANJE

| Razina usvojenosti | Činjenična znanja |
|--------------------|---|
| Izvrstan | Samostalno definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom. U usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan. Učenik samostalno koristi odgovarajuću povijesnu terminologiju. Učenik usvojio sve ključne pojmove te ih može samostalno pojasniti. |
| Vrlo dobar | Uz neznatnu pomoć, definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom. Učenik koristi povijesnu terminologiju. U usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan, ali sporiji. Učenik usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti. |
| Dobar | Reproducira najbitnije činjenice iz sadržaja, nesistematično izlaže o prošlim događajima, procesima i pojavama. Učenik koristi jednostavniju povijesnu terminologiju. U usmenom izlaganju nesamostalan, ima poteškoća u izlaganju. Učenik usvojio više od polovine ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti. |
| Dovoljan | Mehanički reproducira sadržaje uz pomoć i poticaj, ima poteškoća u uočavanju bitnog i zaključivanju, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik djelomično koristi povijesnu terminologiju. |
| Nedovoljan | Ne može ni mehanički reproducirati sadržaje uz pomoć i poticaj, ne uočava bitno, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik ne poznaje povijesnu terminologiju. |

KONCEPTUALNO ZNANJE - Tehnički koncepti u nastavi Povijesti

| Razina usvojenosti | Vrijeme i prostor |
|--------------------|---|
| Izvrstan | <p>Učenik samostalno objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja.</p> <p>Koristi se rječnikom kojim opisuje tijek vremena, smješta samostalno osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja.</p> <p>Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, umne mape,...).</p> <p>Samostalno određuje godinu, stoljeće i tisućljeće.</p> <p>Učenik se samostalno koristi kartom. Samostalno objašnjava vremenski slijed događaja na karti.</p> <p>Samostalno upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta jednostavnije slijepe karte.</p> |
| Vrlo dobar | <p>Učenik objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja.</p> <p>Učenik opisuje tijek vremena, smješta samostalno osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja.</p> <p>Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, umne mape,...).</p> <p>Određuje godinu, stoljeće i tisućljeće.</p> <p>Učenik se koristi kartom. Objašnjava vremenski slijed događaja na karti.</p> <p>Upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta jednostavnije slijepe karte.</p> <p>Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema uputama i prema tematskom predlošku.</p> |
| Dobar | <p>Učenik opisuje tijek, slijed i trajanje događaja.</p> <p>Učenik navodi tijek vremena, smješta osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja s vremenskim odstupanjem.</p> <p>Izrađuje jednostavne grafičke prikaze tijeka vremena.</p> <p>Određuje godinu, stoljeće i tisućljeće.</p> <p>Učenik se koristi kartom. Nabraja vremenski slijed događaja na karti.</p> <p>Upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu uz manje odstupanje prema uputama. Crta jednostavnije slijepe karte uz tematski predložak.</p> <p>Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema detaljnim uputama i prema tematskom predlošku.</p> |
| Dovoljan | <p>Svakodnevnim rječnikom i uz pomoć učitelja opisuje tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja.</p> <p>Izrađuje jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak.</p> <p>Smješta godine u desetljeće, stoljeće i tisućljeće uz učiteljevu pomoć. Opisuje neka obilježja razdoblja koje proučava te smješta događaje i osobe u odgovarajuća razdoblja uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Upisuje i ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu uz učiteljevu pomoć. Crta jednostavnije slijepe karte prema zadanom predlošku. Crta jednostavniji grafički prikaz tijeka vremena prema uputama učitelja te uz navođenje učitelja.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| Nedovoljan | <p>Učenik ne može ni svakodnevnim rječnikom niti uz pomoć učitelja opisati tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja.</p> <p>Ne uspijeva izraditi jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak.</p> <p>Ne može odrediti desetljeće, stoljeće i tisućljeće niti uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Ne može opisati osnovna obilježja razdoblja koje proučava niti uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Ne upisuje i ne ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu niti uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Ne može nacrtati jednostavniju slijepu kartu prema zadanom predlošku.</p> <p>Ne crta niti jednostavnije grafičke prikaze.</p> |
|-------------------|--|

| Razina usvojenosti | Uzroci i posljedice |
|---------------------------|---|
| Izvrstan | <p>Objašnjava uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja. Učenik razlikuje uzroke, povod i posljedicu te objašnjava kategorije uzroka.</p> <p>Uočava izravno navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada nisu izravno izrečeni.</p> <p>Objašnjava da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih.</p> <p>Objašnjava zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave te provjeriti dostupne izvore.</p> |
| Vrlo dobar | <p>Opisuje uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja.</p> <p>Učenik uočava uzroke, povod i posljedicu te navodi kategorije uzroka. Uočava izravno najvažnije navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada nisu izravno izrečeni.</p> <p>Navodi da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih.</p> <p>Opisuje zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave.</p> |
| Dobar | <p>Objašnjava pojam uzroka, povoda i posljedice.</p> <p>Navodi uzroke, povod i posljedice prošlih događaja.</p> <p>Navodi izravno i neizravno izrečene uzroke i posljedice na primjerima prošlih događaja i pojava koje proučava uz pomoć učitelja.</p> <p>Navodi više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave.</p> |
| Dovoljan | <p>Razlikuje pojam uzrok, povod i posljedica.</p> <p>Uočava uzroke i posljedice prošlih događaja.</p> <p>Prepoznaje izravno izrečene uzroke i posljedice te uz učiteljevu pomoć prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava.</p> <p>Navodi jedan uzrok i jednu posljedicu nekog događaja ili pojave.</p> |
| Nedovoljan | <p>Učenik ne razlikuje uzrok, povod i posljedica.</p> <p>Ne uočava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava .</p> <p>Ne uočava izravno izrečene uzroke i posljedice niti uz učiteljevu pomoć ne prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava.</p> <p>Ne navodi niti jedan uzrok i posljedicu nekog prošlog događaja ili pojave.</p> |

| Razina usvojenosti | Kontinuiteti i promjene |
|--------------------|---|
| Izvrstan | <p>Objašnjava kontinuitete i promjene u povijesti. Objašnjava ritam promjena (uočava da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne poremećaje i promjene u društvu).</p> <p>Objašnjava da promjena ne znači uvijek i napredak na primjeru razdoblja koje obrađuje.</p> <p>Analizira utjecaj pojedinaca i skupina na promjene u društvu.</p> |
| Vrlo dobar | <p>Uspoređuje kontinuitete i promjene u povijesti. Objašnjava svakodnevnim rječnikom ritam promjena kroz povijest (navodi da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne poremećaje i promjene u društvu).</p> <p>Objašnjava kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene u društvu.</p> |
| Dobar | <p>Opisuje kontinuitet i promjene u povijesti.</p> <p>Opisuje ritam promjena kroz povijest (što se promijenilo).</p> <p>Opisuje kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene.</p> |
| Dovoljan | <p>Uočava uz pomoć učitelja kontinuitet i promjene u razdoblju koje proučava.</p> <p>Navodi uz učiteljevu pomoć što se s vremenom promijenilo, a što je ostalo isto.</p> <p>Uočava uz pomoć učitelja kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene.</p> |
| Nedovoljan | <p>Ne uočava kontinuitet i promjene u povijesti niti u razdoblju koje proučava.</p> <p>Ne može navesti niti uz učiteljevu pomoć što se s vremenom promijenilo, a što je ostalo isto.</p> <p>Ne uočava niti uz učiteljevu pomoć kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene.</p> |

| Razina usvojenosti | Rad s povijesnim izvorima |
|--------------------|---|
| Izvrstan | <p>Objašnjava vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava.</p> <p>Razumije značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora.</p> <p>Učenika analizira i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama.</p> <p>Uspoređuje dva ili više povijesnih izvora te iznosi zaključak.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| Vrlo dobar | <p>Opisuje vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava.</p> <p>Navodi značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora.</p> <p>Učenika objašnjava i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama.</p> <p>Uspoređuje dva povijesna izvora te iznosi zaključak.</p> |
| Dobar | <p>Navodi vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava.</p> <p>Uočava važnost povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje jednostavan odgovor koji uključuje podatke iz izvora.</p> <p>Učenika opisuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka.</p> <p>Uspoređuje dva povijesna izvora te ih opisuje.</p> |
| Dovoljan | <p>Opisuje vrijednost i ograničene povijesnog izvora uz pomoć učitelja. Opisuje vrste povijesnih izvora i navodi jednostavne primjere iz osobnog života te iz razdoblja koje obrađuje.</p> <p>Opisuje prošli događaj na temelju povijesnog izvora.</p> <p>Postavlja jednostavna pitanja o izvoru uz učiteljevu pomoć.</p> |
| Nedovoljan | <p>Ne može niti opisati niti navesti vrijednost i ograničene povijesnog izvora niti uz pomoć učitelja.</p> <p>Ne može navesti niti opisati vrste povijesnih izvora niti uz pomoć učitelja.</p> <p>Ne može opisati prošli događaj na temelju povijesnog izvora.</p> <p>Ne može postaviti niti jednostavna pitanja o izvoru niti uz učiteljevu pomoć.</p> |

| Razina usvojenosti | Povijesna perspektiva |
|---------------------------|---|
| Izvrstan | <p>Uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike.</p> <p>Objašnjava razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima.</p> |
| Vrlo dobar | <p>Uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike.</p> <p>Objašnjava neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima.</p> <p>Objašnjava značenje odabranih osoba, događaja ili pojava iz prapovijesti i starog vijeka.</p> |
| Dobar | <p>Uspoređuje pojedine prikaze i perspektive te identificira neke sličnosti i razlike.</p> <p>Navodi neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti.</p> <p>Opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka.</p> |
| Dovoljan | <p>Uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te opisuje njihova obilježja uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Daje jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine koristeći se svakodnevnim primjerima.</p> <p>Opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka uz učiteljevu pomoć.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| Nedovoljan | <p>Ne uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te ne opisuje njihova obilježja niti uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Ne može dati niti jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine koristeći se svakodnevnim primjerima. Ne može opisati značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka niti uz učiteljevu pomoć.</p> |
|-------------------|---|

| Razina usvojenosti | Usporedba i sučeljavanje |
|---------------------------|--|
| Izvrstan | Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva razumije i objašnjava stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu ocijeniti i interpretirati. Usporedbom uočava njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Usporedbom svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opći zaključak. |
| Vrlo dobar | Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuje stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu ocijeniti i interpretirati. Objašnjava njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opći zaključak. |
| Dobar | Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuje stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu interpretirati. Opisuje njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija). |
| Dovoljan | Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuje stavljajući ih u kontekst uz pomoć učitelja. Navodi njihove sličnosti i zajednička obilježja. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) uz pomoć učitelja. |
| Nedovoljan | Učenik ne može povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisati u kontekstu vremena događaja niti uz pomoć učitelja. Ne navodi njihove sličnosti i zajednička obilježja. Ne može svrstati događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) niti uz pomoć učitelja. |

PROCEDURALNO ZNANJE

| Razina usvojenosti | Proceduralno znanje |
|--------------------|--|
| Izvrstan | Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti. |
| Vrlo dobar | Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz uputu učitelja. |
| Dobar | Učenik poznaje i primjenjuje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz pomoć učitelja. |
| Dovoljan | Učenik prepoznaje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te osnovne metode, postupke i procedure rada i primjenjuje ali uz pomoć učitelja. |
| Nedovoljan | Učenik ne prepoznaje ni metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima niti uz učiteljevu pomoć. |