

## Kriteriji vrednovanja za nastavni predmet Njemački jezik

Andrea Tukša, učitelj savjetnik

5. razred – 2. godina učenja

U predmetu Njemački jezik vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koji se odnose na znanja o vlastitoj kulturi i drugim kulturama te na vještine međukulturnoga ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ostvarenost ishoda koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Ostvarenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

**Elementi vrednovanja:** slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

### Vrednovanje za učenje:

postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraće pisane provjera znanja, zabilješke, opažanja itd

**Vrednovanje kao učenje** podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnom samorefleksijom, samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i samoreguliranje učenja, tj. na razvoj svijesti o vlastitome učenju.

**Vrednovanje naučenoga** prvenstveno je sumativno, a može služiti i u formativne i dijagnostičke svrhe, za planiranje daljnega učenja i poučavanja. Svrha mu je utvrđivanje razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom predmeta Njemački jezik tijekom školske godine ili na njezinu kraju, ali i ukazivanje na vidove komunikacijske kompetencije koji zahtijevaju poboljšanje.

Koriste se usmenim i pisanim provjerama znanja, portfolijem, učeničkim projektima

**Zaključna ocjena** proizlazi neposredno iz razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i posredno iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom.

	dovoljan (2)	dobar (3)	vrlo dobar (4)	odličan (5)
<b>OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo</b>	U vrlo malomu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo	U manjemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih	U većemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i	U gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih

<b>jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</b>	jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke.	tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke.	vrlo jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke.	tekstova te gotovo uvijek samostalno izvršava zadatke.
<b>OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</b>	Rijetko točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Povremeno točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Često točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Gotovo uvijek točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.
<b>OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</b>	Uz stalnu pomoć i rijetko točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Uz čestu pomoć i povremeno točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Uz povremenu pomoć i često točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Gotovo uvijek samostalno i točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
<b>OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</b>	Uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	Uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	Uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	Gotovo uvijek samostalno i učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
<b>OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</b>	Uz stalnu pomoć i rijetko točno piše kratke i jednostavne rečenice.	Uz čestu pomoć i povremeno točno piše kratke i jednostavne rečenice.	Uz povremenu pomoć i često točno piše kratke i jednostavne rečenice.	Gotovo uvijek samostalno i točno piše kratke i jednostavne rečenice.
<b>OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</b>	Uz stalnu pomoć i rijetko točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom ili slikovnom predlošku.	Uz čestu pomoć i povremeno točno zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.	Uz povremenu pomoć i često točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom ili slikovnom predlošku.	Gotovo uvijek samostalno i točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom ili slikovnom predlošku.

Čitanje naglas – poznati tekst

Govorenje kratkog teksta (min. 5 rečenica) ili sudjelovanje u govornoj interakciji – ½ minute

Pisanje kratkih rečenica (ocjena odličan 20 riječi)

Zapisivanje poznatih riječi prema zvučnom predlošku