

Predmetni nastavnik : Goran-Kruno Kukolj

Predmet tehnička kultura je specifičan u odnosu na druge predmete jer o više pojedinosti ovisi uspješnost savladavanja nastavnog gradiva i razvijanja sposobnosti kod učenika. Postizanje uspjeha ovisi najviše o zalaganju učenika i o volji za korištenjem naučenog.

KAKO UČITI TEHNIČKU KULTURU...

Ovisno o sadržajima, najvažnije je dobro promatrati i uočavati temeljne tehničke zakonitosti. To zahtijeva veliku discipliniranost učenika i zalaganje za vrijeme nastavnog rada. Pravila i temeljne tehničke zakonitosti potrebno je zapamtiti i primjenjivati.

Pravila tehničkog crtanja su nepromjenjiva i moraju se poštivati, a isto tako i pravila o korištenju alata i materijala. Svako odstupanje je moguće, ali mora se imati valjani razlog i opravdanje za to (primjer-inovacija). Važno je samostalno odraditi vježbe koje su namijenjene razvijanju sposobnosti kod učenika. Teoretske sadržaje potrebno je naučiti s razumijevanjem.

OCJENJIVANJE I VRJEDNOVANJE aktivnosti i radne discipline, nužno je provesti u ovom predmetu. Što očekujem od učenika za vrijeme održavanja nastavnog sata. Pristojno ponašanje i aktivnosti koje su u skladu savladavanja nastavnog programa te stjecanje radnih navika i vještina.

1. pristojno i kulturno ophođenje
2. suradnju
3. volju za rad i aktivnost na satu

VRJEDNOVANJE I OCJENJIVANJE NASTAVNIH SADRŽAJA

Postoji više ocjena koje sačinjavaju završnu ili polugodišnju ocjenu. Prvo je znanje i poznavanje nastavnih sadržaja, pravila, primjena istih, poznavanje zakonitosti rada uređaja i strojeva, poznavanje i korištenje alata i pribora. Učenik može biti usmeno ispitan svaki sat u svakom obrazovnom razdoblju više puta. Druga skupina su ocjene dobivene rješavanjem radne vježbenice. Treća skupina su ocjene iz radnih zadataka i odnosa prema radu.

OCJENA DOVOLJAN : dodjeljuje se učeniku ako se on samo prisjeća nastavnih sadržaja koji su spominjani na nastavi tehničke kulture. Te nastavne sadržaje učenik ne može pojasniti niti dati neku veću količinu suvislih informacija. (Primjer : učenik petog razreda zna da se pričalo o vrstama crta u tehničkom crtanju, ali ne može nabrojiti niti jednu ili reći gdje se primjenjuje) U praktičnim vježbama ocjenu dovoljan dobiva učenik koji je djelomično završio vježbu ili je izradio vježbu, ali bez poštivanja uobičajenih pravila točnosti i primjene alata i pribora.

OCJENA DOBAR : dodjeljuje se učeniku kad je on sposoban samostalno izreći neka pravila i nastavne sadržaje, nabrojiti neke dijelove uređaja ili strojeva. Učenik uz poznavanje osnovnih nastavnih sadržaja može izreći neki primjer ili česti način korištenja tehničke tvorevine. U praktičnim vježbama ocjenu dobar dobiva učenik koji je djelomično završio vježbu, ali nemarno, nepoštivajući uobičajena pravila točnosti i primjene alata i pribora.

OCJENA VRLO DOBAR :

Dodjeljuje se učeniku u kada je sposoban samostalno objasniti naučene nastavne sadržaje, ali nije u potpunosti siguran u točnost izrečenog. Učenik ne može suprotstaviti neke zakonitosti ili izvući zaključak, a ispravno tumači i pozna činjenice. U praktičnim vježbama ocjenu vrlo dobar dobiva učenik čiji je rad završen, ali nedostaje mu završno estetsko oblikovanje ili mu nedostaje više preciznosti.

OCJENA ODLIČAN :

Dodjeljuje se učeniku koji je sposoban samostalno naučene nastavne sadržaje predočiti i objasniti, a naučeno koristiti u radu bez da je upozoren od strane učitelja. Učeniku koji je sposoban samostalno riješiti više od 85 % postavljenih pitanja u pismenom ispitu. U praktičnim vježbama, ocjenu odličan dobiva učenik koji je bez odstupanja od mjera i oblika potpuno samostalno izradio zadanu vježbu i pri tom pravilno koristio alat, pribor i materijale.

ODNOS PREMA RADU : ocjena je koja se može dodijeliti u svakom trenutku nastavnog sata.

Promatrajući učenike na svakom nastavnom satu i njihov odnos prema radu dajem ocjenu. Timski i grupni rad ne prakticiram, a naročito ne u praktičnim vježbama, jer je nužno da svaki učenik u potpunosti samostalno obavi svoje vježbe. Učenici ne trebaju očekivati drastično povišenje ocjena na kraju odgojno-obrazovnih razdoblja ili na temelju samo jednog javljanja za ispravak, a da je tijekom cijelog polugodišta taj isti učenik imao nemaran odnos prema radu.